Ficha
5

Aplicamos nuestros aprendizajes

Propósito: Leemos tablas, gráficos de barras y otros, así como diversos textos que contengan medidas estadísticas para interpretar y producir nueva información; además, empleamos procedimientos para determinar la media de datos discretos. También revisamos procedimientos y resultados.

Sintonía de un programa

El siguiente gráfico corresponde a la cantidad de veces que las y los estudiantes del 3.er grado sintonizan un programa deportivo de televisión durante el mes junio.

A partir de lo informado:

1. ¿Qué cantidad de estudiantes tiene el 3.er grado?
2. ¿Cuál es el promedio de la cantidad de veces que sintonizan las y los estudiantes un programa deportivo durante el mes de junio?

Comprendemos el problema

1. ¿De qué trata la situación significativa?

2. ¿Qué tipo de gráfico se muestra en la situación significativa? Explica sus características.

3. ¿Qué representa en el gráfico la cantidad de estudiantes?

4. ¿Qué representa en el gráfico la cantidad de veces?

Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan

1. Describe el procedimiento que realizarías para dar respuesta a las preguntas de la situación significativa.

Ejecutamos la estrategia o plan

1. Completa la tabla de frecuencias con los datos de la situación significativa.

Cantidad de veces $[L_i; L_s[$	X_i	f_i
[0; 6[	3	10
Total		

2 Luego de completar la tabla, observa la columna que corresponde a la frecuencia absoluta y determina la cantidad de estudiantes que tiene el 3.er grado.

3. Para calcular el promedio (media aritmética), aplicamos la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i \cdot f_i}{n}$$

Reflexionamos sobre el desarrollo

1. Describe el procedimiento realizado en *Ejecutamos la estrategia o plan*.

2. ¿Qué representa el promedio en un conjunto de datos?